

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №15 города Кузнецка**

**Согласовано на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
СОШ №15 города Кузнецка**

**Протокол №9 от 30.08.2024**

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Срок освоения – 4 года

(для 6–9 классов)

Составители:

учителя истории и обществознания

Васильева М.В., Швецова А.В.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основе рабочих программ по учебному предмету «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» авторы: Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская, М.: «Просвещение», 2020 г., «Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» авторы: Л.Н.Боголюбов и др., М.: «Просвещение», 2020 г., «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» авторы: Л.Н.Боголюбов и др., М.: «Просвещение», 2020 г., «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» авторы: Л.Н.Боголюбов и др., М.: «Просвещение», 2020 г.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторских программ Л. Н. Боголюбова.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения разделов курса обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов.

У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапное использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

*Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:*

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Знания учащихся с ЗПР характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Учебная деятельность учеников с задержками психического развития имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся с ЗПР характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять

комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Это дети с пониженной обучаемостью. Их работоспособность зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось неумение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки детей с задержками психического развития. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая «систематическая, интеллектуальная недогрузка», которая приводит к значительному снижению умственного развития.

С учётом перечисленных особенностей, программой намечены *пути обучения*:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

*Общие рекомендации по учету особенностей учащихся с ЗПР.*

Планируя и осуществляя работу с детьми с ЗПР, учитель должен в первую очередь решать *коррекционно-развивающие задачи*, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

*Тактика обучения учащихся с ЗПР имеет свои характерные черты:*

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;

2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать «трудных детей» спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;

3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;

4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;

5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения для детей с ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо «подавать малыми порциями»,

предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью – запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по «инструкциям учителя»: открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

Согласно Примерной основной образовательной программы основного общего образования, круг задач, ставящихся перед учащимися при изучении предмета «Обществознание», включает в себя результаты достижения учебно-познавательных действий при освоении *основных тем* учебного материала:

### **Человек. Деятельность человека**

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

*Выпускник научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;



- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Авторские рабочие программы, предназначенные для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, также предполагают создание условий для достижения определенных *результатов обучения*. В частности, согласно авторским программам:

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

***Предметными результатами*** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

#### ***Познавательная:***

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно–мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### ***Метапредметные результаты:***

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (выказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
  - 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
  - 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
  - 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
  - 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями,

**Метапредметные результаты** изучения обществознания семиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения семиклассниками содержания программы по обществознанию проявляются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с

позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость: руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»  
в 8 классе**

*Личностными результатами* восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;



убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения восьмиклассниками содержания программы по обществознанию проявляются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно их воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям патриотизм и гражданственность;

*Трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»  
в 9 классе**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно их воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям патриотизм и гражданственность;

*Трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **3.Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Содержание учебного предмета «Обществознание», согласно Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предполагает раскрытие следующих тем:

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи.

Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Согласно Рабочим программам для преподавания курса «Обществознание» в основной школе по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, содержание предмета на каждом новом этапе обучения с 6 по 9 класс имеет определенную *структуру и последовательность*. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

## **Содержание учебного курса «Обществознание» в 6 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).**

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Содержание учебного курса «Обществознание» в 7 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).**

**Тема I. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина – Россия.** Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Содержание учебного курса «Обществознание» в 8 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).**

#### **Тема I. Личность и общество**

*Что делает человека человеком?* Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства



человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

*Человек, общество, природа.* Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

*Общество как форма жизнедеятельности людей.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественно жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

*Развитие общества.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество В XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности,

## **Тема II. Сфера духовной культуры**

*Сфера духовной жизни.* Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

*Мораль.* Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

*Моральный выбор – это ответственность.* Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

*Наука в современном обществе.* Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

*Образование и его роль в современном обществе.* Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

*Религия как одна из форм культуры.* Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

*Влияние искусства на развитие общества и личности.* Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности,

## **Тема III. Социальная сфера**

*Социальная структура общества.* Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

*Социальные статусы и роли.* Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

*Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.*

*Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*

*Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.*

*Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.*

#### **Тема IV. Экономика**

*Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).*

*Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.*

*Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.*

*Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.*

*Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.*

*Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.*

*Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.*

*Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.*

*Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.*

*Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.*

*Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.*

### **Содержание учебного курса «Обществознание» в 9 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).**

**Тема I. Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы

государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения, Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Тема II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Тема III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – право, и обязанность.

#### 4. Тематическое планирование по предмету «Обществознание»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>6 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение</b>	1	<b>1. Вводный урок.</b>	1	<b>Ознакомиться</b> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <b>Планировать</b> собственную учебную деятельность при изучении курса
<b>Тема I. Загадка человека</b>	12	<b>2. Принадлежность к двум мирам</b> Биологическое и социальное в человеке.	2	<b>Использовать</b> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных
		<b>3. Наследственность – биологическая сущность человека.</b> Черты сходства и различия человека и животного	2	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <b>Характеризовать</b> черты сильной личности
		<b>4. Человек – личность</b> Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?	2	<b>Характеризовать</b> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
		<b>5. Сильная личность – какая она?</b>	2	
<b>6. Отрочество – особая пора.</b> Основные возрастные периоды жизни человека.	2			
<b>7. Особенности подросткового возраста</b>	2			

		<p><b>8. Потребности и способности человека.</b> Какие бывают потребности. Способности.</p> <p><b>9. Внутренний мир человека.</b></p>	2	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> конкретными примерами группы потребностей человека.</p> <p><b>Оценивать</b> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <b>показывать</b> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</p>
		<p><b>10. Когда возможности ограничены</b></p> <p><b>11. Особые потребности людей с ограниченными возможностями</b></p>	2	<p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Оценивать</b> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>12. Мир увлечений</b> Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби</p>	1	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Оценивать</b> значение здорового образа жизни.</p> <p><b>Планировать</b> собственное свободное время.</p>
		<p><b>13. Практикум по теме «Загадка человека».</b></p>	1	<p><b>Способствовать</b> закреплению полученных знаний по теме.</p> <p><b>Совершенствовать</b> знания о биосоциальной сущности человека, особенностях социальных свойств человека, специфике отрочества как важного этапа становления личности, потребностях и способностях человека.</p> <p><b>Развивать</b> в учащих навыки работы в парах, группах (умение планировать работу, определять последовательность действий, координировать ее с другими участниками).</p>

Тема II. Человек и его деятельность	9	<p><b>14. Деятельность человека.</b> Понятие деятельности.</p> <p><b>15. Многообразие видов деятельности</b></p>	2	<p>В модельных и реальных ситуациях <b>выделять</b> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, <b>объяснять</b> роль мотивов в деятельности человека.</p> <p><b>Приводить примеры</b> основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Оценивать</b> роль деятельности в жизни человека и общества.</p>
		<p><b>16. Труд – основа жизни</b> Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.</p> <p><b>17. Богатство обязывает</b></p>	2	<p><b>Характеризовать</b> особенности труда как вида деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение труда в жизни общества и человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.</p>
		<p><b>18. Учение – деятельность школьника.</b> Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться.</p> <p><b>19. Образование и самообразование</b></p>	2	<p><b>Оценивать</b> роль образования в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> уровни общего образования в России.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития</p>
		<p><b>20. Познание человеком мира и себя.</b></p> <p><b>21. Самосознание и самооценка</b></p>	2	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <b>выявлять</b> их динамику</p>
		<p><b>22. Практикум по теме «Человек и его деятельность».</b></p>	1	<p><b>Обобщить</b> знания о человеческой деятельности, ее основных видах, а также роли в жизни человека и общества.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях <b>выделять</b> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; <b>приводить примеры</b> основных видов деятельности человека; <b>оценивать</b> роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p><b>Развивать</b> универсальные учебные действия, связанные</p>

				с межличностной коммуникацией, подготовкой публичных выступлений, наглядных пособий.
<b>Тема III. Человек среди людей.</b>	11	<b>23. Отношения с окружающими</b> Человек и его ближайшее окружение.	2	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Характеризовать</b> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <b>Моделировать</b> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
		<b>24. Межличностные отношения.</b> Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения		
		<b>25. Общение.</b> Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.	2	<b>Характеризовать</b> общение как важный канал взаимодействия людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться
		<b>26. Особенности общения подростков.</b>		
<b>27. Человек в группе</b> Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.	2	<b>Характеризовать</b> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> возможные групповые санкции. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <b>Моделировать</b> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, <b>делать выводы</b>		
<b>28. Групповые нормы и санкции.</b> Человек в малой группе. Лидерство				
<b>29. Отношения со сверстниками.</b> Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значение поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение взаимодействовать со сверстниками.		

		<p><b>30. Конфликты в межличностных отношениях.</b> Межличностные конфликты. Причины их возникновения.</p> <p><b>31. Стадии возникновения и развития конфликта.</b> Конструктивные способы их разрешения.</p>	2	<p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>
		<p><b>32. Семья и семейные отношения.</b> Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.</p>	1	<p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
		<p><b>33. Практикум по теме «Человек среди людей».</b></p>	1	<p><b>Обобщить</b> полученную информацию о многообразии межличностных отношений, об общении с различными категориями участников, о малых группах, о причинах, стадиях развития и способах выхода из конфликтов, включая семейные конфликты.</p> <p><b>Моделировать</b> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, <b>делать выводы</b> на основе осмысления этих последствий.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к способам разрешения конфликтов.</p> <p><b>Участвовать</b> в групповой дискуссии.</p>
<p>Заключительный урок</p>	1	<p><b>34. Повторительно-обобщающий урок.</b></p>	1	<p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные за курс 6 класса знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p>



				<b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.
--	--	--	--	--

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>7 класс (34 часа)</b>				
<b>Тема I. Мы живём в обществе.</b>	23	<b>1. Как устроена общественная жизнь.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей.  <b>2. Общественные отношения.</b>	2	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Наблюдать и характеризовать</b> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
		<b>3. Что значит «жить по правилам».</b> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  <b>4. Общественные нравы, традиции и обычаи</b>	2	<b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <b>Различать</b> отдельные виды социальных норм
		<b>5. Экономика и её основные участники.</b> Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.  <b>6. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</b>	2	<b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <b>Объяснять</b> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <b>Раскрывать</b> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности

		<p><b>7. Производственная деятельность человека.</b> Производство – основа экономики.</p> <p><b>8. Натуральное и товарное хозяйство.</b> Материальные (экономические) блага. Затраты производства.</p>	2	<p><b>Называть</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>
		<p><b>9.Обмен. Торговля и её формы.</b></p> <p><b>10. Реклама – двигатель торговли</b></p>	2	<p><b>Анализировать</b> и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <b>применять</b> полученные знания для определения экономически поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>
		<p><b>11. Домашнее хозяйство</b> Экономические функций домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</p> <p><b>12. Семейный бюджет.</b> Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> экономику семьи.</p> <p><b>Анализировать</b> структуру семейного бюджета.</p> <p><b>Сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p><b>Составлять</b> семейный бюджет.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>

	<p><b>13. Бедность и богатство</b> Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.</p> <p><b>14. Неравенство доходов.</b> Перераспределение доходов.</p>	2	<p><b>Раскрывать</b> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p><b>Различать</b> прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравенства доходов в обществе.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы перераспределения доходов.</p>
	<p><b>15. Человек в общество: труд и социальная лестница</b> Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p> <p><b>16. Профессиональный успех и положение в обществе</b></p>	2	<p><b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><b>Учитывать</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>
	<p><b>17. Зачем людям государство.</b> Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p><b>18. Внутренняя и внешняя политика государства.</b></p>	2	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие признаки государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт; СНИЛС)</p>
	<p><b>19. Почему важны законы</b> Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.</p> <p><b>20. Закон устанавливает границы свободы поведения</b></p>	2	<p><b>Объяснять и конкретизировать</b> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p><b>Оценивать</b> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p><b>Осознанно</b> содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>
	<p><b>21. Культура и её достижения</b> Культура вокруг нас.</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> развитие отдельных областей и форм культуры, <b>выражать</b> своё мнение о явлениях культуры.</p>

		<p><b>22. Культурный человек</b></p>		<p><b>Описывать</b> явления духовной культуры.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  <b>Описывать</b> духовные ценности русского народа и <b>выражать</b> собственное отношение к ним.  <b>Описывать</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>
		<p><b>23. Практикум по теме «Мы живём в обществе»</b></p>	1	<p><b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> основное содержание раздела, посвященного устройству общества, его основным структурным компонентам.</p>
<p><b>Тема II. Наша Родина – Россия</b></p>	10	<p><b>24. Наша страна на карте мира</b>  Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.</p> <p><b>25. Патриотизм</b></p>	2	<p><b>Описывать</b> положение Российской Федерации на карте мира.  <b>Характеризовать</b> функции русского языка как государственного.  <b>Приводить</b> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p>
		<p><b>26. Государственные символы России.</b> Герб, флаг, гимн.</p> <p><b>27. История государственных символов России</b></p>	2	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.  <b>Знать</b> текст гимна России.  <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p>
		<p><b>28. Конституция Российской Федерации</b>  Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ</p>	1	<p><b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <b>выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ</p>
		<p><b>29. Гражданин России</b></p> <p><b>30. Гражданственность.</b>  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>	2	<p><b>Объяснять</b> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <b>приводить</b> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  <b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <b>выполнять</b></p>

				свои обязанности гражданина РФ
		<b>31.Мы – многонациональный народ</b> Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	1	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
		<b>32. Защита Отечества</b> Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга	1	На примерах <b>объяснять</b> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <b>Осознавать</b> значение военной службы как патриотического долга. <b>Конкретизировать</b> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.
		<b>33.Практикум по теме «Наша Родина – Россия».</b>	1	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме, <b>углубить</b> их представление о федеративном характере многонационального российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Осознавать</b> значение уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. <b>Проявлять</b> уважение к государственным символам России, ее государственному языку. <b>Уметь</b> взаимодействовать в группе, работать с материалами текущей информации, презентовать свои работы по заданной теме.
Заключительный урок	1	<b>34.Повторительно-обобщающий урок.</b>	1	<b>Обобщить</b> полученные в курсе знания и умения. <b>Проанализировать</b> итоги работы класса и отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе. <b>Уметь планировать</b> собственную учебную деятельность, <b>соотносить</b> планируемую цель и

				имеющиеся ресурсы или видеть дефицит таких ресурсов. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
--	--	--	--	--

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>8 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение</b>	1	<b>1. Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься В новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема I. Личность и общество</b>	5	<b>2. Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	1	<b>Выявить</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.

		<p><b>3. Человек, общество, природа.</b>          Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».  <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.  <b>Раскрывать</b> значение моральных норм.  <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.  <b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.  <b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы.</p>
		<p><b>4. Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>          Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	1	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.  <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
		<p><b>5. Развитие общества.</b>          Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество В XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	1	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».  <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  <b>Использовать</b> элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>

		<p><b>6. Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
<p><b>Тема II. Сфера духовной культуры</b></p>	8	<p><b>7. Сфера духовной жизни.</b>  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	1	<p><b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура».  <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.  <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
		<p><b>8. Мораль.</b>  Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.  <b>Характеризовать</b> основные принципы морали.  <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.  <b>Использовать</b> элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  <b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.</p>
		<p><b>9. Моральный выбор – это ответственность.</b>  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>	1	<p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.  <b>Давать нравственные оценки</b> собственным поступкам, поведению других людей.</p>



		<p><b>10. Образование.</b> Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.</p>	1	<p><b>Оценивать</b> значение образования для общества и личности. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Объяснять</b> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>
		<p><b>11. Наука в современном обществе.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки и современном обществе.</p>
		<p><b>12. Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	1	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.</p>
		<p><b>13. Влияние искусства на развитие личности и общества.</b> Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p>	1	<p><b>Извлекать</b> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <b>Классифицировать</b> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами культуры. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность.</p>
		<p><b>14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>

				<p><b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p><b>Уметь применять</b> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении.</p>
<p><b>Тема III.</b> <b>Социальная сфера</b></p>	<p>7</p>	<p><b>15. Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>1</p>	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить примеры</b> различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, <b>показывать</b> пути их разрешения.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
		<p><b>16. Социальные статусы и роли.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>1</p>	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
		<p><b>17. Семья как малая группа.</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> понятия «функции</p>

	<p>Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.</p>		<p>семьи», «семейные роли», «ценности семьи».  <b>Описывать</b> ролевые позиции членов семьи.  <b>Конкретизировать</b> семейные роли, функции и ценности примерами.  <b>Выражать</b> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям.</p>
	<p><b>18. Нации и межнациональные отношения.</b>  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	1	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>
	<p><b>19. Социализация личности и отклоняющееся поведение.</b>  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения  <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p>
	<p><b>20. Социальная политика государства.</b>  Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> государственные механизмы осуществления социальной политики.  <b>Описывать</b> основные направления социальной политики государства.  <b>Приводить</b> примеры социальной защиты населения.  <b>Оценивать</b> роль государства в развитии социальных отраслей.</p>
	<p><b>21. Практикум по теме «Социальная сфера»</b></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям</p>

				<p>современной жизни. <b>Уметь применять</b> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении.</p>
<p><b>Тема IV.</b> <b>Экономика</b></p>	<p>12</p>	<p><b>22. Экономика и её роль в жизни общества.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
		<p><b>23. Главные вопросы экономики.</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p>	<p>1</p>	<p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Объяснять</b> двойной смысл понятия «собственность». <b>Называть</b> основные формы собственности. <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
		<p><b>24. Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Сравнивать</b> различные виды рынков.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
		<p><b>25. Производство – основа экономики.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p>

	труда и специализация.		<p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
	<p><b>26.Предпринимательская деятельность.</b>          Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	1	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
	<p><b>27. Роль государства в экономике.</b>          Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
	<p><b>28. Инфляция и семейная экономика.</b>          Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.</p>	1	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережения граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p>

		<p><b>29. Банковские услуги.</b>          Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.</p>	1	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами основные финансовые услуги банка. <b>Объяснить</b> экономический смысл потребительского кредитования. <b>Различать</b> виды и потребительскую полезность платёжных карт.  <b>Описывать</b> роль дистанционных форм банковского обслуживания.  <b>Выражать собственное отношение</b> к правилам финансовой безопасности</p>
		<p><b>30. Страховые услуги.</b>          Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> социальную значимость страхования. <b>Приводить</b> примеры видов страхования.  <b>Определять</b> целесообразность страхования различных рисков.  <b>Оценивать</b> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов.  <b>Называть</b> качества финансово грамотного человека.</p>
		<p><b>31. Рынок труда и безработица.</b>          Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	1	<p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма на рынке труда. <b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  <b>Называть и описывать</b> причины безработицы.  <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p>
		<p><b>32. Современный работник.</b>          Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> требования к работнику в условиях рынка труда.  <b>Называть</b> личностные качества работника.  <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности.  <b>Раскрывать</b> преимущества профессионализма личности.  <b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</p>

		<b>33. Практикум по теме «Экономика»</b>	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p><b>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении.</p>
Заключительный урок	1	<b>34. Повторительно-обобщающий урок.</b>	1	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе</p>

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>9 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение</b>	1	<p><b>1. Вводный урок.</b></p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	1	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<b>Тема I. Политика</b>	11	<p><b>2. Политика и власть.</b></p> <p>Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления</p>

	<p><b>3. Государство</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p>
	<p><b>4. Политические режимы</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм.</p> <p><b>5. Демократические ценности.</b> Развитие демократии в современном мире.</p>	2	<p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства</p>
	<p><b>6. Правовое государство</b> Правовое государство. Разделение властей.</p> <p><b>7. Условия становления правового государства в РФ.</b></p>	2	<p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> принцип разделения властей. <b>Называть</b> ветви власти в России</p>
	<p><b>8. Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление</p>
	<p><b>9. Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p>	1	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности.</p>



		<p><b>10. Политические партии и движения</b>          Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>	1	<p><b>Называть</b> признаки политической партии и <b>показать</b> их на примере одной из партий РФ.  <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.</p>
		<p><b>11. Межгосударственные отношения</b>          Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> сущность межгосударственных и международных отношений.  <b>Описывать</b> пути разрешения международных конфликтов.  <b>Обосновывать</b> роль международных организаций в межгосударственных отношениях.  <b>Характеризовать</b> значимость и роль РФ в международных отношениях.</p>
		<p><b>12. Практикум по теме «Политика»</b></p>	1	<p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её <b>воспринимать</b>, применяя основные обществоведческие термины и понятия, <b>преобразовывать</b> эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе, с использованием проектной деятельности.</p>
<p><b>Тема II. Гражданин и государство</b></p>	8	<p><b>13. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>          Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».  <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя РФ.  <b>Называть</b> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.  <b>Приводить</b> примеры реализации принципов конституционного строя РФ.</p>

	<p><b>14. Права и свободы человека и гражданина.</b>          Понятие прав, свобод и обязанностей.          Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».  <b>Классифицировать</b> права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p>
	<p><b>15. Высшие органы государственной власти в РФ.</b>          Президент РФ – глава государства.          Законодательная и представительная власть в РФ.</p> <p><b>16. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране.</b></p>	2	<p><b>Представлять</b> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.  <b>Характеризовать</b> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.  <b>Рассказывать</b> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.  <b>Извлекать и анализировать</b> информацию по теме урока из источников.  <b>Представлять</b> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.</p>
	<p><b>17. Россия – федеративное государство.</b>          Субъекты Российской Федерации.          Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.          Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> принципы федеративного устройства РФ.  <b>Характеризовать</b> статус субъекта РФ. <b>Называть</b> типы субъектов РФ. <b>Объяснять</b>, в чём заключается равноправие субъектов РФ. <b>Различать</b> полномочия федеральной власти и полномочия находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.  <b>Извлекать</b> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).  <b>Сопоставлять</b> информацию о социальных объектах.  <b>Переводить</b> текстовую информацию в графическую форму.</p>
	<p><b>18. Судебная система РФ.</b>          Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ.          Суды Российской Федерации. Участие</p>	1	<p><b>Определять</b> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <b>Излагать</b> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>

		граждан в отправлении правосудия. Судьи.		<p><b>Определять</b> логические связи между элементами судебной системы РФ,</p> <p><b>Ориентироваться</b> в содержании текста, <b>понимать</b>, его целостный смысл, <b>структурировать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> органы судебной власти РФ, <b>описывать</b> их полномочия и компетенцию. <b>Объяснять</b> порядок формирования органов судебной власти РФ.</p>
		<b>19. Правоохранительные органы.</b> Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	1	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
		<b>20. Практикум по теме «Гражданин и государство»</b>	1	<p><b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p><b>Находить</b> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <b>применять</b> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия,</p> <p><b>преобразовывать</b> информацию в соответствии с решаемой задачей.</p>
<b>Тема III. Основы российского законодательства</b>	13	<b>21. Роль права в жизни человека, общества и государства.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	1	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>
		<b>22. Правоотношения и субъекты права.</b> Сущность и особенности правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения».</p> <p><b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности</p>

	действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.		прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений
	<b>23. Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений, <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.
	<b>24. Практикум на тему: «Право, его роль в жизни человека, общества и государства»</b>	1	<b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <b>применять</b> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
	<b>25. Гражданские правоотношения.</b> Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>26. Защита прав потребителей.</b> Способы защиты гражданских прав.	2	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «право собственности». <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить</b> и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей. <b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.
	<b>27. Право на труд. Трудовые правоотношения.</b> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и	1	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

		работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		<b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
		<b>28. Семья под защитой закона.</b> Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1	<b>Раскрывать</b> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <b>Характеризовать</b> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей
		<b>29.Административные правоотношения.</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.
		<b>30.Уголовно-правовые отношения.</b> Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	<b>Характеризовать</b> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. <b>Объяснять</b> смысл понятия «необходимая оборона». <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда

		<p><b>31.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</b> Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Называть</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p>
		<p><b>32. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования – право, и обязанность.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
		<p><b>33. Практикум по теме: «Основы российского законодательства».</b></p>	1	<p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <b>применять</b> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p>
Заключительный урок	1	<p><b>34.Повторительно-обобщающий урок.</b></p>	1	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p>

## 5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебная литература:

- Обществознание 6 класс. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2023.
- Обществознание 7 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др. М.: Просвещение, 2023
- Обществознание 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2023

– Обществознание 9 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. М.: Просвещение, 2023

*Методические пособия:*

- Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская, Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, - М.: «Просвещение», 2020 г.
- Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, - М.: «Просвещение», 2020 г.,
- Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, - М.: «Просвещение», 2020 г.,
- Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, - М.: «Просвещение», 2020 г.
- А.Л. Сиротюк Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- С.Г. Шевченко. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. - Самара: Изд-во СИПКРО, 2001.

*Электронно-образовательные ресурсы:*

- <http://www.rsnet.ru/> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> – Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> – Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> -Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.50.economicus.ru>– 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru>– Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru>– Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> – Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.hpo.org>– Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru>– Президент России – гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> – Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>– Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>– Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru>– журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) – Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> – Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/>– Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>– Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/>– Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/>– Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/>– Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.

*Перечень материально-технического обеспечения:*

- ученические парты, соответствующие росту обучающихся;
- классная доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор, экран;
- колонки.

**6. Оценивание знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «Обществознание».**

**Контроль предметных результатов.**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:



- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;
- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

*Оценка личностных результатов* в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

*Оценивание метапредметных результатов* ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

*Виды контроля учебных достижений по предмету:*

- устный опрос,
- индивидуальная работа,
- групповая работа,

- тест,
- самопроверка,
- взаимопроверка,
- самостоятельная работа,
- проверочная работа,
- терминологический диктант,
- словарная работа,
- контрольная работа,
- работа по карточкам,
- решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

*Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «Обществознание»*

Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик • даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающие их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, использует помощь учителя.